Handlingsplan for Børnelandet, indsatsområde 1

Status/udfordringer (belyst med data)	Indsatsområde	Tiltag/handlinger	Tegn/Evaluering	Mål (SMARTe)	Virkninger for børnene på lang sigt
Aktiviteter er ikke planlagt ud fra børnenes behov/data.	I Børnelandet arbejder vi med organiserede læringsrum, hvor alle børn ses, høres og mødes med udgangspunkt i deres behov.	Ugeplaner ud fra børnenes behov/data, som sikrer voksenunderstøttelse, samt deffination af hvilke voksenroller der er brug for.	- Ugeplanerne er synlige. - Der er systematik i hvornår de laves og evalueres. - Der laves ugeplaner ud fra børnenes behov. - Ugeplanerne bliver overholdt.	Aktiviteter planlægges ud fra børnenes behov/data.	Organiseringen virker som et stillads, der sikrer, at vi kan tilbyde børnene det vi skal. Give rum og mulighed for at der bliver tilbudt aktiviteter der er rettet efter det enkelte barns behov En tydeligere organisering vil betyde, at børn i udsatte positioner i højere grad bliver set, hørt og guidet tilbage i fællesskabet. Tydeligere, klargjorte og mere indbydende læringsmiljøer, vil gøre det nemmere for børnene at aflæse deres muligheder, samt at indgå i legefællesskaber. Bedre deltagelsmuligheder. At børnene bliver aktivt deltagende i forskellige børnefællesskaber, sammen med voksne, som understøtter børnenes lege, med udgangspunkt i det fælles børnesyn. At børnene bliver del af aktiviteter og tiltag som er rettet imod netop deres udviklingsbehov.
Der observeres ikke planlagte aktiviteter og de aktiviteter der er, er børneinitierede uden voksenunderstøttelse.		Fysiske læringsmiljøer, som understøtter arbejdet ud fra børnenes behov.	- De fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes behov. - De fysiske læringsmiljøer er tydelige for børnene.	Der observeres at Børnelandets børn deltager i aktiviteter/ fælleskaber, med voksenunderstøttelse.	
Børn i udsatte positioner bliver ikke hjulpet/guidet ind i aktiviteter/fælleskaber.		Tydelig organisering af de voksne og definering af deres roller. Vi skal systematisk gennemgå de forskellige tidsrum i løbet af dagen. Her skal det defineres hvilke voksenroller der skal være, og hvordan de skal fordeles.	- Tydelig bevidst aftalt rollefordeling - Synlig rollefordeling af voksne som er nærværende og voksne som er opsøgende på børn.	De definerede voksenroller ses tydeligt i praksis.	