

## Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi er bevidste om, at alle børn kan komme i udsatte positioner. Nogle oftere end andre, men alle børn kan ende i en udsat position. Vi arbejder derfor både ud fra nogle generelle rammer og ud fra den viden vi har om de enkelte børn. Vi arbejder inkluderende med udgangspunkt i de sociale børnefællesskaber. Vi arbejder ud fra den anerkendende tilgang og vores udgangspunkt er, at hvis et barn er i en udsat position eller har det svært, så kigger vi på konteksten, dagligdagen, læringsmiljøet, og vores egen tilgang til barnet. Derfor tager vi udgangspunkt i de enkelte børns behov, når vi tilrettelægger vores organiserede læringsmiljøer. Det gør vi via vores ugeplaner. Her tilrettelægges ugens aktiviteter og andre organiserede læringsrum, ud fra den viden vi har om børnene. Vi er opmærksomme på de sociale relationer det udsatte barn har mulighed for at indgå i, og sammensætter fokusgrupper, som tager højde for de udsatte børns behov og øger deres deltagelsesmulighed i børnefællesskabet. Her kan barnet få lov til at lære, udvikle sig og lære fra sig. Vi anerkender det udsatte barns behov for tryghed og arbejder med en bevidst organisering og positionering af de voksne. I planlægningen af aktiviteter og rammer i ugeplanerne, indtænker vi pædagogiske bagdøre, for at mindske risikoen for at et barn ender i en udsat position.

Vi benytter den viden vi har fra TOPI, sprogtest, motorik screening, dialog vurderinger, samt dagligdagsobservationerne, til at planlægge rammer, handleplaner og aktiviteter, så vi bedst muligt kan inkludere børn i udsatte positioner og undgå at andre børn ender i udsatte positioner.

Hvis vi oplever, at et barn, i en periode, er i en udsat position, observerer og sparrer det pædagogiske personale og der udarbejdes en handleplan. Denne handleplan vendes med forældrene med henblik på et tillidsfuldt og trygt forældresamarbejde, samt at sikre en sammenhæng imellem institution og hjem. Hvis vi oplever at der ikke sker nok udvikling, eller de tiltag vi gør, ikke har den ønskede effekt, søger vi, i samarbejde med forældrene, sparring fra vores support. Det kan fx være BOB-support, ressourceforum, logopæd og PPR.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og bygger videre på deres kompetencer, så de oplever at de mestrer. Vi er bevidste om betydningen af de narrativer der kan være om barnet, og bruger aktiviteter og dagligdagsrutiner til at arbejde med at ændre et eventuelt negativt narrativ om et barn i børnegruppen. Det kan fx være igennem lege og aktiviteter, hvor vi ved at det pågældende barn har nogle ressourcer og kompetencer, som vi kan gøre synlige for de andre børn, eller via dagligdags rutiner, hvor det pågældende barn kan få en særlig position/rolle, for at sætte fokus på barnets værdi for børnefællesskabet. Vi arbejder ud fra, at for at vi kan tilbyde alle børn lige muligheder for trivsel og udvikling, skal vi nogle gange behandle dem forskelligt. Det betyder, at der fx kan være nogle børn som må noget de andre ikke må, nogle børn holder nogle små pauser, som de andre børn ikke holder og nogle børn kan have effekter, som kun er deres. Det kan være en lille pausekuffert, høreværn, en fidget spinner eller lignende.

Vi arbejder inkluderende, men er også bevidste om, at vores rammer og muligheder i nogle tilfælde kan risikere at ende med eksklusion. De børn, som er så udsatte, at det kan være svært at være i rammerne for et normalt dagtilbud, vil hele tiden opleve nederlag og at de ikke passer ind. Her trækker vi på vores supportmuligheder og sikrer de bedst mulige rammer for trivsel og udvikling i de rammer vi har.